

# Biografie

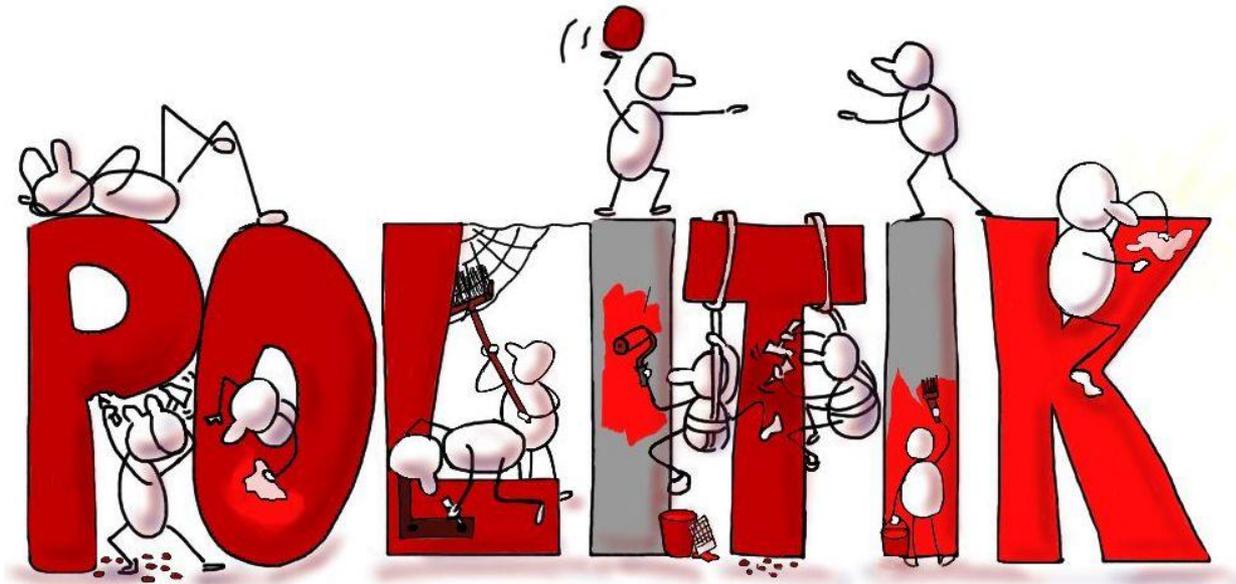
**Wo sehen Sie Verbindungslinien zwischen Ihren eigenen Geschlechterbiografien und Ihrer Sicht auf Mädchen und Jungen?**

Was steht hinter dem Wunsch, einen Tag als Buch zu schreiben? Welche Geschichte wollen Sie weiterzugeben und als Mensch beibehalten? Stellen Sie sich vor, Sie halten eines Tages Ihre Erinnerungen als Buch in der Hand...

A row of nine light-colored wooden blocks, each with a black letter on top, spelling out the word "BIOGRAFIE". The blocks are arranged in a slightly curved line and are placed over a background of faint, partially visible text.

# Eigene Positionierung

**Sammeln Sie Aussagen für ein Statement zur Lage der Gleichberechtigung in Grundschulen**



# Wissen

**Was halten Sie für notwendig, dass Ihr Kollegium sich zu dem Thema Geschlechterverhältnisse aneignen sollte?**



# Partizipation

**Wo gibt es Mitwirkung/Beteiligung/  
Partizipation von Mädchen, wo von Jungen in  
ihrer Grundschule?**

**Gibt es eine Offenheit für alle Geschlechter?**



# Reflexion 1:

**Welche Beobachtungen können Sie  
in Ihren Grundschulen zu  
Geschlechterfragen tätigen?**



**\* Ebene der Schüler und Schülerinnen**

**Gruppenfindung bei kooperativen Lernformen**

**Wer berichtet? Wessen Geschichte wird ausgewählt?**

**Gehen Mädchen auf Jungen zu oder umgekehrt?**

**\* Inhalte, Materialien, Raumschmuck,  
Pausengestaltung**



## **Reflexion 2:**

**Welche Beobachtungen können Sie  
in Ihren Grundschulen zu  
Geschlechterfragen tätigen?**

- \* Ebene der Lehrerinnen (und Lehrer?)**
- \* Ebene der weiteren Fachkräfte (Betreuung, Integrationshilfen, Hausmeister,...)**
- \* Elternarbeit, Projekte ...**

# Mädchen

**Kommen Mädchen in unserer Grundschule mit all' ihren Bedürfnissen und Fähigkeiten vor?**

- **Wie ist unser Verhältnis zu mädchentypischen Angeboten (soziale Aufgaben, Kleidung, ruhige Pausen)**
- **Welche Möglichkeiten gibt es für Mädchen, sich auszuzeichnen, mutig zu zeigen, technisches Zutrauen zu erwerben?**



# Jungen

**Gibt es Themen, mit denen Jungen in unserer Grundschule noch nicht hinreichend gesehen werden?**

- **Wie ist unser Verhältnis zu jungentypischen Angeboten (Raufen, Klettern, Fußball, Konstruieren, Abenteuer)**
- **Welche Möglichkeiten gibt es für Jungen, die sich lieber schmücken, basteln, soziale Aufgaben wahrnehmen?**
- **Fühlen sich die Jungen öfter ungerecht behandelt?**

